

課程名稱：大學入門/新生專題：自學力

開課學年：104 學年度第 2 學期

學分數：2 學分

修課對象：全體學生

時間與地點：三 78 / 創意實驗室

開課單位：教育系

授課教師：陳幼慧，E-Mail：yu-hui@nccu.edu.tw，校內分機：88185

課程概述

—— 新生專題：自學力主要帶領同學探索自我，並了解大學可以幫我什麼？希望新生進入不同於以往的學習殿堂，及早適應政大的學習生活、充分體驗政大的校園文化，讓你為這趟「探索自我、改變自己」的大學之旅做足準備。

一、教學目標

這門課的基本精神是透過大學生活中的真實問題，讓你調整以往被動接受知識的學習習慣，培養你積極主動的學習態度與終身受用的學習策略，以適應未來變動不定的社會情境。具體來說，在上完這堂課後，我們希望你能：

- (一) 探索個人發展傾向，並認識個人生涯發展所需的能力狀態。
- (二) 瞭解接受大學教育的意義，並能有效運用各項學習資源。
- (三) 熟悉自己的學習與生活環境、所在系所與專業養成過程。
- (四) 規劃自己未來可能發展的各種課程學習地圖與生涯發展路徑。
- (五) 探索新型態的數位學習模式
- (六) 養成積極熱情、誠懇的學習態度，掌握終身受用的學習策略。

週次	主題	探討議題	教學活動與作業	所需時數
1	課程介紹	課程目標說明： 1. 大學入門是一門什麼樣的課？教什麼？怎麼教？為什麼要教這些內容？有哪些要求？我該如何學習？ 2. 帶領同學探討大學自主學習、終身學習的重要性。 3. 實施自主學習、終身學習期初問卷調查	教學活動 1：認識朋友 教學活動 2：認識自我、探索自我 ◇ 怎樣的事會讓我特別有力量？ ◇ 怎樣的事會讓我全心投入？ ◇ 我自身的能力應如何被運用？ 教學活動 3：實施自主學習、終身學習期初問卷調查（前測）。	2
單元一：大學想像				
2	我為什麼要念大學？	課程目標說明： 1. 帶領同學探討認識自我？ 2. 帶領同學探討為什麼我選擇這個科	教學活動 4：認識我的個性？我最喜歡的休閒興趣？我的專長？	3

		<p>系？</p> <p>3. 我就讀科系可以做什麼？</p> <p>4. 我就讀的科系可以讓我自身的能力應如何被運用？</p>		
3-4	我的課表	<p>課程目標說明： 念大學可以幫我什麼？修哪些課可以幫我達成夢想？我的選課邏輯？修課與生涯規劃的關連性。</p> <p>指定閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 陳木金（2000）。學習地圖理論對有效學習策略的啟示。刊載於台北縣小班教學刊物。 ✧ 認識政大課程地圖系統 </p>	<p>教學活動 5： 繪製自己的課程地圖。</p>	5
5	國外一流大學的課程	<p>課程內容說明：妳想知道國外大學的課程規劃？專業知識與博雅通識如何聯手幫我面對複雜多變的未來？</p> <p>指定教材： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 陳幼慧（2009）。核心課程與跨領域學習方案之比較研究：芝加哥、哈佛大學核心課程與德國大學學制。 ✧ 陳幼慧（2009）。核心課程之改革：哈佛大學通識教育改革之研究。通識教育學刊，第4期。 ✧ 朱敬一（2006）。先廣博而後精。載於給青年知識追求者的信（p.1-20）。臺北：聯經。 </p>	<p>教學形式：講述 授課內容：介紹國內外大學制度</p> <p>教學活動 6：訪談學長姐</p>	4
單元二：繪製政大藏寶圖				
6	創課	<p>說明：你知道政大有哪些秘密基地？有趣的故事、文化特色、地景地標？你想為自己打造一張獨一無二的物件嗎？</p>	<p>教學活動 7：參訪玩物工作坊 教學活動 8：世界咖啡館/找出期末專題夥伴與主題</p>	4
7-8	政大小旅行	<p>說明：有哪些事是在政大不可不做的？所謂「政大人」具備哪些特質？現在的學長姊、畢業的校友具備什麼特質，他們什麼樣的成功或失敗經驗值得借鏡？</p> <p>指定閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 林淑英等（2008）。愛上政大的 6 條路。臺北：遠流。（任選兩條路閱讀） ✧ 褚伊哲等（2007）。在政大不可不幹的八十件事。臺北：遠流。（任選五件閱讀） </p>	<p>團體作業 1： 我的政大上學之路 我的政大生活之道 我的政大雙主、輔系之路 我的政大出國夢想 我的政大朋友 我的政大外國朋友 我的政大糗事一籬筐</p>	5

9	大學的系所 萬花統	<p>課程內容說明：探討大學學科知識結構，介紹同學所認養的各個系所的基本知識脈絡，使同學對大學知識結構有完整的瞭解。</p> <p>指定教材：</p> <p>◇ 陳幼慧、莊祐端、簡睿芝（2010）大學精神與通識教育的辯證：眾生喧嘩的通識理論與實務萬花筒。當代教育研究季刊。</p> <p>◇ 陳伯璋、薛曉華（2002）。大學理念的知識觀反思與大學實體的社會建構：一種對「大學」的知識社會學反省。思與言，40（4），51~113。</p>		
10	大學的生活 萬花統	<p>課程內容說明：探討大學學科知識結構，介紹同學所認養的各個系所的基本知識脈絡，使同學對大學知識結構有完整的瞭解。</p> <p>指定教材：</p> <p>趙婉君譯（2002）。R. J. Light 著。繽紛多姿的校園。載於哈佛經驗：如何讀大學（頁173-208）。臺北：立緒。</p>	教學活動 9： 自評或修改自主與終身學習評量尺規	3
單元三：自主學習				
11-12	認識開放課程	<p>課程內容說明：了解數位科技對學習型態的改變？你知道如何在台灣也能上到世界一流老師的課程？你知道有哪些國家、學校提供開放課程？</p> <p>指定教材：體驗開放課程</p> <p>開放式課程（OpenCourseWare, OCW）是1999年美國麻省理工學院（MIT）於教育科技會議上提出的知識分享計畫，主要將高品質的教材與資源組織成數位教材，無償地開放網路上資源供大眾分享與學習。</p>	<p>團體作業 2：體驗、推薦兩門（國內、國外各一門課程）自己喜歡的開放課程或磨課師</p> <p>請務必請學生上去 Coursera、Udacity 和 Edx 三個 online course 平台，認識並試上感興趣的課。MIT 的 OCW 已經無法和這三個平台相比。</p>	4
13	認識磨課師	<p>課程內容說明：了解數位科技對學習型態的改變？不限年齡、不限學歷、不限地點、不限時間的學習模式正在全球發燒。</p> <p>指定教材：體驗磨課師課程</p> <p>磨課師（MOOCs），已讓學習模式產生了顛覆性的創新。全球的教育機構，正以一種前所未見的多元發展模式與速度，提供以全球學習者為中心的個人化教育。</p>	<p>國內的數位學習平台，可能要具體列出幾個較好的，讓學生上去試上。</p> <p>此外，也可以透過 TED（正常的 Ted 和 Ted Taipei）讓學生了解學習。</p>	4

14	閱讀與博雅書房	<p>課程內容說明：討論閱讀的重要、探討跨界閱讀的重要。</p> <p>指定閱讀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學務處：深度閱讀書單。 ◇ 張善楠譯（2008）。Derek Bok 著。大學教了沒？—前哈佛校長提出的八門課。臺北：天下文化。 ◇ 南懷瑾（2007）。與國際跨領域領導人談話。臺北：老古。 	<p>教學活動 10：閱讀等身量一量這學期我讀/買/借多「高」的書</p> <p>搭配學校超政新生營給學生的閱讀作業與活動（此活動學務處會延續一學期）。可以把學校建議的書籍放在博雅書房。</p>	4
單元四：未來想像（期末專題製作與分享）				
15-16	想像未來世界/未來大學	<p>說明：如何掌握趨勢，想像未來是未來領導人的必備能力？未來領導人必備的精神與能力與責任為何？這個時代為何需要什麼人才？我如何成為世界通用的人才？</p> <p>參考文獻：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 查修傑譯（2008）。D. H. Pink 著。未來在等待的人才（頁61-81；167-175）。臺北：大塊文化。 ◇ 楊照（2006）。面對未來最重要的50個觀念。臺北：印刻。 ◇ 林茂昌譯（2008）。T. Kelley 著。決定未來的10種人：10種創新，10個未來，你屬於哪一種？臺北：大塊文化。（選讀1-2種） ◇ 黃孝如譯（2007）。J. E. Stiglitz 著。世界的另一種可能—破解全球化難題的經濟預告。臺北：天下遠見。 ◇ 陳春山（2007）。2020全球趨勢與全球治理。臺北：聯經。 	<p>團體作業 3：專題製作成果發表(專題夥伴與主題於教學活動7之世界咖啡館完成)</p> <p>教學活動 11：課程回顧與分享 這學期我們在課堂、作業與同學身上、學到了什麼？完成了什麼？還有哪些是我可以努力的？</p> <p>教學活動 12：實施自主學習、終身學習期末問卷調查（後測）</p>	10
17-18	台灣與世界	<p>說明：台灣歷史發展的關鍵事件有那些？從台灣的歷史可以認識世界文明的那些重要問題？台灣站在未來世界的什麼位置？</p> <p>參考文獻：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 天下編輯著(1992)。發現台灣(二冊)。台北：天下雜誌，481-512。 ➤ 財團法人公共電視文化事業基金會(2007)。打拚——台灣人民的歷史。台北：玉山社。（台灣史詩八部曲：島嶼黎明 / 福爾摩沙 / 帝國邊陲 / 外 		10

		海挑戰 / 烈日殖民 / 覺醒時代 / 悲劇 未央 / 航向民主) ▶ 國家文化總會(2008) 。畫破時空看見 台灣來時路。臺北市：前衛。 ▶ 黃煌雄(1999) 。在哈佛的沉思：從世 界看臺灣。臺北市：月旦。 ▶ 張維修等 (2007) 。讓世界看見台灣： 2007 台灣青年國際參與行動。臺北 市：行政院青年輔導委員會。		
--	--	---	--	--

- 一、 講授模式：講演、課堂討論、文獻導讀、數位平台、團體活動、專題製作、參訪
- 二、 成績評量模式：
 1. 課堂參與(20%)：含出席率、平時表現及課堂討論情形、使用數位平台互動次數。(3次曠課視為不及格)
 2. 三次團體活動作業(50%，含同儕互評)
 3. 個人作業(30%)
- 三、 多元評量方式：小組書面、口頭報告、各組同儕互評、小組同儕互評、前後測驗